

1. Lielā ideja - Katrs cilvēks ir unikāls un vērtīgs

Sasniedzamie rezultāti:

1.2. Uzklasa atšķirīgus viedokļus un argumentēti pamato savus uzskatus. Skaidro, ka dažādas vērtības var būt savstarpējā pretrunā. Savā uzvedībā ievēro vispārpieņemtās vērtības un sabiedrībā atzītās uzvedības normas.

1.5. Salīdzina dažādu cilvēku pieredzētos notikumus ar atbilstošā laika Latvijas, Baltijas reģiona un Eiropas notikumiem. Skaidro, kas veido nacionālo (piederība Latvijai) un eiropisko identitāti.

1.6. Salīdzina vēsturiski nozīmīgas Latvijas un pasaules personības dažādos laikos, lai izdarītu secinājumus par šo personu paveikto un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus. Spriež, ka jebkuram indivīdam ar savu darbību ir un būs iespēja ietekmēt vēstures notikumus.

Sasniedzamie rezultāti tematos, kas ved uz standarta SR izpildi.

Klase/temata numurs	Ziņas programmā: zināšanas un izpratne mācību priekšmetā	Prasmes mācību priekšmeta programmas paraugā	Kur meklēt materiālus apgāda Zvaigzne ABC pamatskolas Latvijas un Pasaules vēstures mācību grāmatās?
7.3.	<ul style="list-style-type: none">Indivīds, ja viņš bija pilsonis, ar savu iniciatīvu un darbību varēja ietekmēt norises valstī	<ul style="list-style-type: none">Izmantojot iegūtās zināšanas un empātiju, mācās interpretēt informāciju no vēsturiska personāža skatpunkta.	Pasaules vēsture 1 3.3.,3.4.
8.2.	<ul style="list-style-type: none">Pēc absolūtisma tradīcijām pārvaldītais valsts attīstību būtiski ietekmēja valdnieka personība	<ul style="list-style-type: none">Vērtē valdnieka personības ietekmi uz sabiedrību	Pasaules vēsture 3 1.1., 1.2.,1.3.,1.4.

2. Lielā ideja - Cilvēki veido attiecības ar citiem cilvēkiem

Sasniedzamie rezultāti

2.1. Salīdzina cilvēku rīcības morālos un tiesiskos aspektus atbilstoši taisnīguma, godīguma, atbildības un brīvprātības kritērijiem dažādās kultūrās un sabiedrībās. Veido un uztur cieņpilnas attiecības ar dažādiem cilvēkiem. Pieņemot lēmumus, respektē citu vajadzības, intereses un vērtības

Sasniedzamie rezultāti tematos, kas ved uz standarta SR izpildi.

Klase/temata numurs	Ziņas programmā: zināšanas un izpratne mācību priekšmetā	Prasmes mācību priekšmeta programmas paraugā	Kur meklēt materiālus apgāda Zvaigzne ABC pamatskolas Latvijas un Pasaules vēstures mācību grāmatās?
7.2.		<ul style="list-style-type: none">Analizē ekoloģiski ģeogrāfiskās vides ietekmi uz saimniekošanas modeļiem, cilvēku nodarbošanos un sabiedrības organizāciju. Apzinās indivīda lomu sabiedrības veidošanā	Pasaules vēsture 1 2.2.,2.4.
7.5	<ul style="list-style-type: none">Lai arī, no mūsdienu cilvēktiesību viedokļa raugoties, kārtu sistēma šķiet netaisnīga, tomēr viduslaikos tā nodrošināja stabilitāti, savstarpēju izdevīgumu un attīstību.	<ul style="list-style-type: none">Vingrinās vērtēt indivīda rīcību gan no mūsdienu, gan konkrētā laikmeta skatpunkta.Izmantojot avotus par cilvēku ikdienas dzīvi, izvērtē attiecīgā laika tradīcijas un norisesSalīdzina viduslaiku cilvēku rīcības morālos un tiesiskos aspektus pēc taisnīguma, godīguma, atbildības un brīvprātības kritērijiem. Analizējot dažādu veidu avotus, secina, kā laika gaitā var mainīties vērtības.	Pasaules vēsture 2 2.1.,2.2.,2.4.,2.5.,2.6.

		<ul style="list-style-type: none"> • Izvēlas un izmanto viduslaiku kārtu pārstāvju ikdienas dzīves raksturošanai piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas. 	
8.4.		<ul style="list-style-type: none"> • Salīdzina cilvēku rīcības morālos un tiesiskos aspektus pēc taisnīguma, godīguma, atbildības un brīvprātības kritērijiem dažādās kultūrās un sabiedrībās. • Skaidro cilvēku līdztiesības un vienlīdzības principus. • Analizē valsts varas un pavalstnieku attiecības. • Vērtē valdnieku, politiķu un sabiedrībā nozīmīgu personu ietekmi uz sabiedrību 	Pasaules vēsture 3 2.3., 2.4.
9.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritārisma un totalitārisma iekārtu veido ne tikai valsts vadītāji, bet arī pilsoņi, kuri viņus atbalsta 	<ul style="list-style-type: none"> • Salīdzina cilvēku rīcības morālos un tiesiskos aspektus nedemokrātisko režīmu apstākļos. Atbilstoši noteiktiem kritērijiem atpazīst vardarbīgās ideoloģijas un skaidro to neatbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, cilvēktiesībām un vispārējām demokrātiskās sabiedrības normām. Pauž un pamato viedokli, kāpēc mūsdienu sabiedrībā nepieciešama demokrātiska valsts 	Pasaules vēsture 4 2.2.,2.3.,2.4.,2.5. Pētījums vēsturē 38.- 39.lpp. Latvijas vēsture 4 1.4.
9.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikta atrisinājums iespējams tikai tad, ja ir ieinteresēts vairums tajā iesaistīto cilvēku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificē mūsdienu pasaules redzamākos starptautiskos vai iekšpolitiskos konfliktus, nosaka konfliktējošās puses, to ideoloģijas pamatvirzienus, galvenos mērķus un uzdevumus. 	Pasaules vēsture 4 4.1., 4.2.,4.3., 4.4.,4.6.

3. Lielā ideja - Mūsdienu sabiedrības pašorganizācijas forma ir demokrātiska valsts. Demokrātiskas valstis savstarpējo attiecību regulēšanai veido starpvalstu organizācijas

Sasniedzamie rezultāti:

3.1. Pauž viedokli, kāpēc mūsdienu sabiedrībā nepieciešama demokrātiska valsts. Analizē valsts pamatlikumu (**Satversmi**) un skaidro likumdošanas varas, izpildvaras, tiesu varas un plašsaziņas līdzekļu ("ceturtās varas") lomu un funkcijas mūsdienu demokrātiskā sabiedrībā. Izsaka savas domas par pilsonisko un nevalstisko iniciatīvu leģitīmajām iespējām un to lomu demokrātiskā sabiedrībā.

3.4. Salīdzina valsts pārvaldes struktūru Latvijā un citās valstīs dažādos vēstures periodos, lai izvērtētu daudzveidīgas varas un valsts pārvaldes formas. Skaidro dažādu politisko režīmu darbību un to ietekmi uz indivīdu un sabiedrību. Izprot demokrātiskas sabiedrības un valsts vērtības un demokrātiskus valsts pārvaldes principus. Pamato savu viedokli par ārējiem un iekšējiem faktoriem, kas var apdraudēt vai vājināt demokrātisku valsti.

3.5. Izvērtē politiskos veidojumus Latvijas teritorijā dažādos vēstures periodos un to mantojuma nozīmi Latvijas valstiskuma tapšanā. Skaidro Latvijas valstiskuma idejas attīstību un valsts izveidošanos. Pauž viedokli par pilsonību, pilsoņu tiesībām un pienākumiem, to aktualitāti.

3.6. Skaidro, kādas var būt lojalitātes un patriotisma izpausmes mūsdienu (Latvijas) sabiedrībā. Spriež par pilsoņa pamatpienākumiem pret valsti, tai skaitā aizstāvēt valsti, skaidro NBS lomu un uzdevumus. Pamato viedokli par ieguvumiem un izaicinājumiem, veidojot starpvalstu attiecības, globālā, starptautiskā vidē, Eiropas Savienībā un tādās starptautiskās organizācijās kā ANO un NATO

Sasniedzamie rezultāti tematos, kas ved uz standarta SR izpildi.

Klase/temata numurs	Ziņas programmā: zināšanas un izpratne mācību priekšmetā	Prasmes mācību priekšmeta programmas paraugā	Kur meklēt materiālus apgāda Zvaigzne ABC pamatskolas Latvijas un Pasaules vēstures mācību grāmatās?

7.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Demokrātiska pārvalde, respektējot pilsoņu vienlīdzību un brīvību, veicināja pilsoņu iniciatīvas, kultūras, mākslas un filozofiskās domas uzplaukumu. • Sengrieķu un romiešu civilizācijās tika likti pamati mūsdienu Rietumu kultūras un politikas tradīcijām, valsts pārvaldes sistēmai un izpratnei par pasauli 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveido prasmi izmantot ģeogrāfijas kartes secinājumu izdarīšanai par ģeogrāfiskās vides ietekmi uz sabiedrības attīstību. • Turpina apgūt prasmi atlasīt, apkopot, salīdzināt un interpretēt informāciju no vēstures avotiem. • Mācās salīdzināt mītu ar vēstures faktiem un prot noteikt, kas mītā atbilst realitātei un kas ir izdomāts. • Izmantojot iegūtās zināšanas un empātiju, mācās interpretēt informāciju no vēsturiska personāža skatpunkta. 	Pasaules vēsture 1 3.3., 3.4., 3.5., 4.1., 4.3. Latvijas vēsture 1 2.4., 2.5.
7.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Lai arī, no mūsdienu cilvēktiesību viedokļa raugoties, kārtu sistēma šķiet netaisnīga, tomēr viduslaikos tā nodrošināja stabilitāti, savstarpēju izdevīgumu un attīstību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē viduslaikos tapušus vizuālos avotus. • Mācās interpretēt informāciju, pārveidojot to no rakstītas informācijas vizuālā informācijā. • Vingrinās vērtēt indivīda rīcību gan no mūsdienu, gan konkrētā laikmeta skatpunkta. 	Pasaules vēsture 2 Ievads 1.nod., 1.1., 2.1., 2.2., 2.4., 2.6., 2.7. Latvijas vēsture 2 2.4., 2.6., 2.8., 2.9.
8.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Absolūtisms bija mēģinājums vienot vienas valsts iedzīvotājus, izmantojot neierobežotu valdnieka varu. • Absolūtisma laikmetā izveidojās teritoriāla valsts un tai raksturīgā centralizētā pārvalde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē valsts varas un pavalstnieku attiecības. • Vērtē valdnieka personības ietekmi uz sabiedrību. • Diskutē par to, kā valdīšanas forma ietekmē un izmanto savā labā kultūru (materiālo, piemēram, arhitektūru u. c.; nemateriālo, piemēram, reliģiju, mākslu u. c.). 	Pasaules vēsture 3 Ievads 1.nod., 1.1.,1.2., 1.3., 1.4., Zini! Proti! Domā! (22.-23.lpp.)

8.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzemes-Zemgales hercogistes vairāk nekā 200 gadus ilgā pastāvēšana (kaut arī lēņu attiecībās ar Poliju-Lietuvu) reprezentēja modernā valstiskuma aizmetņus tagadējās Latvijas teritorijā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē dažādus vēstures un informācijas avotus (t.sk. kartes) un skaidro iekšējos un ārējos cēloņus teritoriālajām pārmaiņām Baltijā. • Formulē un pamato viedokli par lielvalstu un monarhu politiku katrā iekarotajā tagadējās Latvijas teritorijas daļā. • Salīdzina tradīcijas un informāciju dažādos avotos, pamato kopīgo un atšķirīgo. 	Latvijas vēsture 2 4.nodaļa „Kurzemes un Zemgales hercogiste 16.-18.gs.” (80.-95.lpp.)
8.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Pārmaiņas sabiedriskajā dzīvē iespējamās gan ilgstošas un pakāpeniskas evolūcijas ceļā, gan straujā – revolucionārā veidā. • Jebkura revolūcija sabiedrībai vienlaikus nes gan progresu un jaunas iespējas, gan postu un iznīcību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē valsts varas un pavalstnieku attiecības. • Vērtē valdnieku, politiķu un sabiedrībā nozīmīgu personu ietekmi uz sabiedrību. • Diskutē un aizstāv savu viedokli par revolūcijas nestajiem ieguvumiem un zaudējumiem. 	Pasaules vēsture 3 2.nod. ievads 24.-25.lpp., 2.2., 2.3., 2.4., Pētījums „Napoleons – imperators un karavadonis”, Zini! Proti! Domā! (40.-41.lpp.)
9.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Lielvalstu cīņa par ekonomisko un politisko ietekmi noveda līdz pirmajam pasaules karam cilvēces vēsturē. • Pirmo pasaules karu raksturo ne tikai plaša tehnikas un zinātnes sasniegumu izmantošana, bet arī nozīmīgas izmaiņas daudzās sabiedrības dzīves jomās jau kara laikā. Tas skāra arī Latvijas teritoriju (karadarbības, bēgļi, strēlnieku bataljonu izveide). 	<ul style="list-style-type: none"> • Strādājot ar rakstītiem un vizuāliem avotiem un kartēm, atlasa, analizē, izvērtē un savstarpēji konfrontē dažādu veidu informāciju par lielvalstu ekonomisko attīstību un mērķiem Pirmā pasaules kara laikā. • Analizē karikatūru, fotogrāfiju un citu vizuālo vēstures avotu saturu, izgatavošanas mērķus un drošticamību. • Salīdzina vairāku vēsturnieku viedokļus par Pirmā pasaules kara izcelšanās cēloņiem un 	Pasaules vēsture 3 5.nod.ievads 80.-81.lpp., 5.3., 5.4., 5.5., 5.7., 5.8., Pētījumi: „Modernais karš” 92.-93.lpp., „Kara attēlojums literatūrā un mākslā” 100.-101.lpp., Zini! Proti! Domā! (102.-103.lpp.) Latvijas vēsture 3

	<ul style="list-style-type: none"> • Pēc Pirmā pasaules kara tika pārskatītas starptautisko attiecību veidošanas un regulēšanas iespējas, sabruka impērijas, “dzima” jaunas valstis, mainījās sabiedrību politiskā, ekonomiskā, sociālā dzīve, kā arī cilvēku domāšana; kultūrā ienāca jaunas vēsmas. • Izmantojot politisko situāciju, pēc Pirmā pasaules kara pirmo reizi vēsturē 1918. gada 18. novembrī tika proklamēta neatkarīga Latvijas valsts. • Latvijas valsts bija spiesta aizstāvēt savu pastāvēšanu Neatkarības kara laikā, kad izveidojās Latvijas armija. • 1921. gada 26. janvārī Latvija panāca atzīšanu de iure. 	<p>latviešu strēlnieku nozīmi tajā. Izvērtē šo viedokļu argumentus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizē Latvijas tautsaimniecības situāciju, izmantojot statistikas datus. 	<p>4.nod. ievads 60.-61.lpp., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. 5.nod. „Latvijas valsts izveide” (76.-95.lpp.)</p>
--	---	--	---

4.Lielā ideja - Uzņēmējspēju attīstīšana sekmē sabiedrībā izmantojamo resursu apvienošanu kopējam un individuālajam labumam

Sasniedzamie rezultāti:

4.3. Skaidro un salīdzina, kā notiek resursu sadale un kā darbojas tirgus mehānisms dažādās ekonomiskajās sistēmās. Analizē vēsturiskās saimniekošanas formas un tehnoloģiju pilnveides ietekmi uz sabiedrības attīstību

Sasniedzamie rezultāti tematos, kas ved uz standarta SR izpildi.

Klase/temata numurs	Ziņas programmā: zināšanas un izpratne mācību priekšmetā	Prasmes mācību priekšmeta programmas paraugā	Kur meklēt materiālus apgāda Zvaigzne ABC pamatskolas Latvijas un Pasaules vēstures mācību grāmatās?
7.5.	<ul style="list-style-type: none">Senjoru un vasaļu attiecības, kuras pamatojās uz abpusēju atbildību, nodrošināja zemju apsaimniekošanu un garantēja drošību un stabilitāti viduslaiku sabiedrībā.	<ul style="list-style-type: none">Izmantojot avotus par cilvēku ikdienas dzīvi, izvērtē attiecīgā laika tradīcijas un norises	Pasaules vēsture 2 2.1.

5. Lielā ideja - Cilvēki apzinās alternatīvas, plānojot pieejamo resursu izlietojumu

Sasniedzamie rezultāti:

5.3. Vērtē cilvēku saimnieciskās un politiskās darbības radītās sekas vidē lokālā un globālā mērogā, veido argumentētus ieteikumus ilgtspējīgai attīstībai

Sasniedzamie rezultāti tematos, kas ved uz standarta SR izpildi.

Klase/temata numurs	Ziņas programmā: zināšanas un izpratne mācību priekšmetā	Prasmes mācību priekšmeta programmas paraugā	Kur meklēt materiālus apgāda Zvaigzne ABC pamatskolas Latvijas un Pasaules vēstures mācību grāmatās?
8.1.	•Atklājumi zinātnē un ietekmes zudums Vidusjūras reģionā spieda eiropiešus meklēt jaunus tirdzniecības ceļus, preces, resursus un tirdzniecības partnerus	• Prezentē, analizē un pamato ar argumentiem jaunievedumu ietekmi uz sabiedrības uzskatiem un cilvēku rīcību	Pasaules vēsture 2 5.3.,5.4.,5.5. Pētījums vēsturē 94.- 95.lpp. Latvijas vēsture 2 4.2.

6. Lielā ideja - Apzinoties un iepazīstot kultūru daudzveidību un globalizācijas procesus, izprotot dažādu kultūru atšķirības un konfliktus, rodas cieņa starpkultūru komunikācijā

Sasniedzamie rezultāti:

6.1. Analizē Latvijas kultūrvides vēsturisko veidošanos un īpatnības, izvērtē un piedāvā rīcības modeļus, lai veicinātu iekļaujošas sabiedrības veidošanos. Analizē reliģiskos priekšstatus dažādos vēstures laikmetos, nosaka līdzīgo un atšķirīgo. Spriež par reliģiju vietu un nozīmi sabiedrības dzīvē, skaidro kristietības lomu Latvijas kultūrā. Spriež par eksistenciāliem jautājumiem un kristīgām ētiskām vērtībām pagātnē un mūsdienās.

6.2. Gūst daudzveidīgu pieredzi iedziļināties un diskutēt par dažādiem pretrunīgiem sabiedriskiem, politiskiem un vēstures jautājumiem, ievērojot pieklājību, toleranci un pašcieņu, veidojot izpratni par cilvēcīgumu un taisnīgumu.

6.3. Nosaka kultūras liecību piederību noteiktām sabiedrībām un vēsturiskiem laikmetiem, vērtē dažādus faktorus, kas ietekmē vēsturisko kultūras attīstību.

6.4. Izmantojot daudzveidīgus informācijas avotus, izvērtē Latvijas, Eiropas un pasaules dažādu laiku sabiedrību kultūras, to mainību, pēctecību un zinātnes galvenos sasniegumus, lai secinātu par to nozīmi cilvēces attīstībā, saskatītu to piemērus saglabātajā kultūras mantojumā un atpazītu katra laikmeta kultūrai raksturīgās liecības, piemēram, zīmes un simbolus. Gūst starpkultūru mijiedarbības pieredzi, lai skaidrotu dažādu kultūras atšķirību cēloņus un izpausmes.

6.5. Dažādos veidos iesaistās skolas, pašvaldības kultūras pasākumos un valsts svētku svinību norisēs. Gan reālā, gan digitālā vidē ierosina un pamato kultūras pasākumu idejas, līdzdarbojas to īstenošanā, aicina piedalīties citus.

Sasniedzamie rezultāti tematos, kas ved uz standarta SR izpildi.

Klase/temata numurs	Ziņas programmā: zināšanas un izpratne mācību priekšmetā	Prasmes mācību priekšmeta programmas paraugā	Kur meklēt materiālus apgāda Zvaigzne ABC pamatskolas Latvijas un Pasaules vēstures mācību grāmatās?
7.1.	<ul style="list-style-type: none"> Informāciju aizvēstures perioda cilvēku dzīves izziņāšanai var iegūt, apskatot un pētot lietiskos vēstures avotus, analizējot aizvēstures cilvēku 	<ul style="list-style-type: none"> Nostiprina prasmi formulēt jautājumus par cilvēku dzīvi aizvēsturē. 	Pasaules vēsture 1 1.nodaļas ievads 10.- 11.lpp., 1.1., 1.2., 1.3.,

	<p>zīmējumus uz alu sienām, mūsdienu rekonstrukcijas zīmējumus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vēsturiskās rekonstrukcijas zīmējumus veido, pamatojoties uz vēstures liecībām/ avotiem. • Cilvēku dzīvi tālā senatnē palīdz pētīt citas zinātnes, piemēram, arheoloģija, etnogrāfija, hronoloģija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācās lasīt informāciju no zīmējuma-vēsturiskās rekonstrukcijas, izmantojot dotos kritērijus. • Salīdzina divus zīmējumus-rekonstrukcijas, lai saskatītu kopīgo un atšķirīgo. • Raksturo senāko cilvēku kolektīvus un skaidro, kā tie atšķiras 	<p>pētījums „Megalītiskās būves” 18.-19.lpp.</p> <p>Latvijas vēsture 1 3.nodaļa no 64.-75.lpp., pētījums „Ko cilvēki prata senatnē?” (76.-77.lpp.)</p>
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Civilizācijas galvenās pazīmes ir rakstība, valsts vara, pilsēta, attīstīta ražošana, sabiedrības dalījums kārtās un reliģija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasot un aplūkojot avotu informāciju par civilizāciju pazīmēm, sabiedrības grupu statusu un reliģiju, to analizē, salīdzina. • Salīdzinot valsts pārvaldes modeļus senajos Austrumos un mūsdienās, spēj izdarīt secinājumus par politisko režīmu ietekmi uz indivīdu un sabiedrību. • Pētot pirmo civilizāciju reliģiju izpausmes, mācās spriest par reliģiju vietu un nozīmi sabiedrības dzīvē. • Apgūstot seno civilizāciju rašanās cēloņus un sekas, saskata to mainību un pēctecību. 	<p>Pasaules vēsture 1 2.nod. ievads 20.-21.lpp., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.</p>
7.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Daudzdievība ir senāka un vienkāršāka reliģijas forma nekā viendievība. • Jūdaisms, kristietība un islāms ir savstarpēji radniecīgas reliģijas. Uz to pamata veidojušās ebreju, kristīgā un islāma kultūras. • Kristīgās un islāma pasaules savstarpējās attiecības kopš viduslaikiem līdz mūsdienām bijušas un ir ļoti pretrunīgi vērtējamās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salīdzina un atšķir daudzdievību no viendievības. • Sakārto notikumus hronoloģiskā secībā. • Diskutē, kāpēc cilvēkiem bija nepieciešama reliģija. • Analizējot un izvērtējot dažādu veidu informācijas avotus (t. sk. svēto rakstu 	<p>Pasaules vēsture 1 2.3., 2.6., Pētījums „Zinātnieki skaidro Bībeles stāstus” 38.-39.lpp.</p>

		<p>fragmentus), raksturo jūdaisma, kristietības un islāma pamatidejas un kultūras iezīmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gūst pieredzi formulēt reliģisko mācību galvenās atziņas. • Attīsta vēsturisko notikumu simulācijas prasmes. 	
7.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Kristīgā baznīca viduslaiku Eiropā ietekmēja visas dzīves jomas – cilvēku iedalījumu kārtās, valsts pārvaldi, mākslu, arhitektūru, zinātņi, izglītību, ceļošanu, karošanu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē viduslaikos tapušus vizuālos avotus. • Mācās interpretēt informāciju, pārveidojot to no rakstītas informācijas vizuālā informācijā. 	<p>Pasaules vēsture 2 1.nod. ievads 8.-9.lpp., 1.1., 1.2., 1.3., Pētījums „Svētceļojums” 20.- 21.lpp., 4.nod. ievads 64.- 65.lpp., 4.1., 4.2.</p>
8.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Humānistu uzskatu sistēma bija centrēta uz cilvēku, tā vērtībām, prasībām – pretēji viduslaiku uzskatu sistēmai, kuras centrā bija Dievs. • Humānistu uzskati veicināja zinātnes, mākslas un politiskās domas attīstību. • Reformācijas ietekmē kristīgā sabiedrība kļuva daudzkonfesionāla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ar jautājumu palīdzību analizē humānistu darbu fragmentus. • Saskata jaunievedumus humānistu uzskatos par cilvēka lomu/vietu salīdzinājumā ar viduslaiku uzskatiem. • Prezentē, analizē un pamato ar argumentiem jaunievedumu ietekmi uz sabiedrības uzskatiem un cilvēku rīcību. • Atšķir dažādu konfesiju baznīcas savā apkārtnē un skaidro to rašanās iemeslus. 	<p>Pasaules vēsture 2 5.2., 5.6., 5.7.,5.8., pētījums „Mārtiņš Luters’ 102.-103.lpp.</p> <p>Latvijas vēsture 2 3.2., 3.3., 3.4.,3.11.</p>
8.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Absolūtisms atbalstīja zinātņi, mākslu un arhitektūru un izmantoja tās kā valdnieka varas balstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutē par to, kā valdīšanas forma ietekmē un izmanto savā labā kultūru (materiālo, piemēram, arhitektūru u. c.; nemateriālo, piemēram, reliģiju, mākslu u. c.). 	<p>Pasaules vēsture 3 1.nod. ievads 8.-9.lpp., 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., Pētījums „Mākslas</p>

			virzieni un stili 17.-18.gs.” 20.-21.lpp.
8.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Ilgstošā atrašanās Polijas-Lietuvas varā noteica/veicināja katolicisma dominanti Latgalē. • Vidzemē un Kurzemē nostiprinājās luterānisms/luterisms. • Baznīca un reliģija atstāja iespaidu uz cilvēku garīgo pasauli un tradīcijām, kā arī sekmēja latviešu rakstu valodas attīstību. • Sākot ar 16. gadsimtu, tagadējā Latvijas teritorijā sāka ieplūst arī citas reliģiskās un etniskās grupas: ebreji – Kurzemes-Zemgales hercogistē un Latgalē, vecticībnieki – Latgalē, Kurzemē un vēlāk Rīgā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulē un pamato viedokli par lielvalstu un monarhu politiku katrā iekarotajā tagadējās Latvijas teritorijas daļā. • Salīdzina tradīcijas un informāciju dažādos avotos, pamato kopīgo un atšķirīgo. 	Latvijas vēsture 2 3.nod. ievads 54.-55.lpp., 3.3., 3.4., 3.7., 3.8., 3.10., Pētījums „Latvijas baznīcas – vēstures liecinieces.” (78.-79.lpp.), 4.1.
9.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Visiem mūsdienu starptautiskajiem un iekšpolitiskajiem konfliktiem cēloņi meklējami pagātnē, tiem ir vēsturisks raksturs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veido un pamato uz faktiem balstītu viedokli, izmantojot savas zināšanas vēsturē. • Identificē mūsdienu pasaules redzamākos starptautiskos vai iekšpolitiskos konfliktus, nosaka konfliktējošās puses, to ideoloģijas pamatvirzienus, galvenos mērķus un uzdevumus. 	Latvijas vēsture 4 Zini! Proti! Domā! (68.-69.lpp.), Zini! Proti! Domā! (98.-99.lpp.), Zini! Proti! Domā! (116.-117.lpp.) Zini! Proti! Domā! (150.-151.lpp.)

7. Lielā ideja - Laika gaitā sabiedrība daudzveidīgu cēloņu ietekmē piedzīvo pārmaiņas

Sasniedzamie rezultāti:

7.1. Skaidro tuvākajā apkaimē laika gaitā notikušās pārmaiņas, lai secinātu, ka ikkatra indivīda piedzīvotie notikumi pagātnē ir saistīti ar notikumiem Latvijā un pasaulē. Analizē pārmaiņas ietekmējošus faktoros.

Saskata, atklāj un analizē cēloņsakarības vēstures procesos un izmanto tās sabiedrisko procesu skaidrošanai.

7.2. Veido savas un vērtē citu, tai skaitā vēsturnieku un sadzīvē izplatītās vēsturiskās rekonstrukcijas, pamatojoties uz faktiem un atšķirīgo viedokļu cēloņus.

7.3. Raksturo iedzīvotāju izvietojuma izmaiņas pasaulē un Latvijā, analizējot teritorijas apdzīvotību un apdzīvojumu ietekmējošos faktoru.

Sasniedzamie rezultāti tematos, kas ved uz standarta SR izpildi.

Klase/temata numurs	Ziņas programmā: zināšanas un izpratne mācību priekšmetā	Prasmes mācību priekšmeta programmas paraugā	Kur meklēt materiālus apgāda Zvaigzne ABC pamatskolas Latvijas un Pasaules vēstures mācību grāmatās?
7.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Vide/dabas apstākļi ietekmēja senāko cilvēku ikdienu un sabiedrības organizāciju. • Senāko cilvēku kolektīvu dēvē par barības augu vācēju un mednieku grupu. Tagadējās Latvijas teritorijas senākie iedzīvotāji bija ziemeļbriežu mednieki. • Dzimta (arī ģints) bija cilvēku kopums, kas cēlies no kopīga senča vai ko vieno kopējas radniecības izjūta. Dzimtai bija kopīga saimniecība un paražas. • Vairākas vienā apvidū dzīvojošas dzimtas veidoja cilti. Tai parasti bija savs nosaukums, kopēja teritorija, valoda vai dialekts un paražas 	<p>Nostiprina prasmi formulēt jautājumus par cilvēku dzīvi aizvēsturē.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācās lasīt informāciju no zīmējuma-vēsturiskas rekonstrukcijas, izmantojot dotos kritērijus. • Salīdzina divus zīmējumus-rekonstrukcijas, lai saskatītu kopīgo un atšķirīgo. • Raksturo senāko cilvēku kolektīvus un skaidro, kā tie atšķiras. • Pamato, kāpēc cilvēki tagadējo Latvijas teritoriju sāka apdzīvot daudz vēlāk nekā Āfrikā un mūsdienu Eiropas dienvidos. • Skaidro jēdzienu “neolītiskā revolūcija” un raksturo tās pazīmes. 	<p>Pasaules vēsture 1 1.2,1.3. Latvijas vēsture 1 3.nodaļas ievadteksts 64.- 65.lpp. 3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Pētījums 76.- 77.lpp. 3.6.,3.7.,3.8.,3.9.,3.10.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Laika gaitā notika pāreja no savācējsaimniecības uz ražotājsaimniecību, tāpēc radās jauni nodarbes veidi, mainījās dzīvesveids un cilvēku pielūgsmes objekti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pēc kritērijiem salīdzina senāko cilvēku ikdienas dzīvi dažādos aizvēstures periodos/ posmos pasaulē, Eiropā un tagadējā Latvijas teritorijā. <ul style="list-style-type: none"> • Izmantojot apgūtās zināšanas un prasmes par cilvēku dzīvi aizvēsturē pasaulē un Eiropā, izpētot dažādu veidu informācijas avotus, salīdzinot un saskatot kopīgo un atšķirīgo procesos aizvēsturē pasaulē, veido savu interpretāciju par cilvēku dzīvi aizvēsturē tagadējās Latvijas teritorijā un ar argumentiem pamato tās atbilstību izvēlētajam laika periodam 	
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • Neolītiskās revolūcijas laika izgudrojumi un attīstījusies darba dalīšana bija pamats civilizāciju izveidei. <ul style="list-style-type: none"> • Ģeogrāfiskā vide nosaka saimniecības modeļus. • Valstis attīstījās no pilsētvalstīm līdz teritoriālajām valstīm un impērijā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strādājot ar karti (fiziski ģeogrāfiskā; politiskā), mācās izdarīt tiešus un vispārinātus secinājumus. <ul style="list-style-type: none"> • Lasot un aplūkojot avotu informāciju par civilizāciju pazīmēm, sabiedrības grupu statusu un reliģiju, to analizē, salīdzina. • Izvērtējot dažādu sociālu grupu statusu (zemnieki, priesteri, valdnieki), spēj secināt par to vērtībām, interesēm un lomu sabiedrībā. • Salīdzinot dažādu laikmetu kultūras un sabiedrības, saskata, novērtē un pieņem dažādus indivīdu rīcības motīvus. • Salīdzinot valsts pārvaldes modeļus senajos Austrumos un mūsdienās, spēj izdarīt 	<p>Pasaules vēsture 1 Ievadteksts 2. nodaļai 20.-21.lpp. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5., 2.6 , pētījums 28.-29.lpp.</p>

		<p>secinājumus par politisko režīmu ietekmi uz indivīdu un sabiedrību.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pētot pirmo civilizāciju reliģiju izpausmes, mācās spriest par reliģiju vietu un nozīmi sabiedrības dzīvē. • Apgūstot seno civilizāciju rašanās cēloņus un sekas, saskata to mainību un pēctecību 	
7.3	<ul style="list-style-type: none"> • Ekoloģiski ģeogrāfiskās vides dēļ daudzviet arī vēlāk saglabājās pilsētvalstis. • Mūsdienu demokrātiskās pārvaldes institūcijas ir pārņēmušas no antīkās demokrātijas vairākus principus – lēmumu pieņemšanu balsojot, varas dalīšanu un to, ka balsstiesības ir pilsoņiem. • Sengrieķu un romiešu civilizācijās tika likti pamati mūsdienu Rietumu kultūras un politikas tradīcijām, valsts pārvaldes sistēmai un izpratnei par pasauli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveido prasmi izmantot ģeogrāfijas kartes secinājumu izdarīšanai par ģeogrāfiskās vides ietekmi uz sabiedrības attīstību. • Turpina apgūt prasmi atlasīt, apkopot, salīdzināt un interpretēt informāciju no vēstures avotiem. • Mācās salīdzināt mītu ar vēstures faktiem un prot noteikt, kas mītā atbilst realitātei un kas ir izdomāts. • Izmantojot iegūtās zināšanas un empātiju, mācās interpretēt informāciju no vēsturiska personāža skatpunkta. 	<p>Pasaules vēsture 1 Ievadteksts 40.- 41.lpp. 3.1, 3.2, 3.3., 3.4., 3.5.,3.6.,3.7,4.1.,4.2.,4.3 , 4.8.</p>
7.5	<ul style="list-style-type: none"> • Mūsdienu Rietumu kultūrvēsturiskajā mantojumā ir iespējams saskatīt arī viduslaiku ieguldījumu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vingrinās vērtēt indivīda rīcību gan no mūsdienu, gan konkrētā laikmeta skatpunkta 	<p>Pasaules vēsture 1 Pētījums vēsturē 92.- 93.lpp. 5.5. avoti 5.- 10.</p>
7.6	<ul style="list-style-type: none"> • Krusta kari bija nekristiešu zemju iekarošana un nekristīgo tautu pakļaušana kristīgās ticības vārdā. • Mūsdienu Latvijas un Igaunijas teritorija krusta karu rezultātā tika iekarota un tās 	<ul style="list-style-type: none"> • Sakārto notikumus hronoloģiskā secībā. • Diskutē par Eiropas kultūras pretrunīgo mantojumu, par tā ietekmi Latvijas vēsturē. • Veic tekstuālo (stilistiski atšķirīgo) vēstures avotu analizēšanu. 	<p>Pasaules vēsture 2 1.4.,1.5. Latvijas vēsture 2 1.5,1.6.,1.7.,2.1.,2.2., 2.3,2.4.,2.5.,2.6.</p>

	<p>iedzīvotāji tika kristīti un nonāca Rietumeiropas kultūras ietekmē.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krusta karu rezultātā kopš 13. gs. Latvijas un Igaunijas teritoriju turpmākā vēsture ir līdzīga, atšķirīga no Lietuvas vēstures. 		
8.3	<ul style="list-style-type: none"> • Sākot ar 16. gadsimtu, Livonijas kaimiņvalstu cīņa par kontroli Baltijas jūras reģionā padarīja tagadējās Latvijas un Igaunijas teritorijas par lielvalstu (Polijas-Lietuvas, Zviedrijas, Dānijas, Krievijas) cīņas objektu uz vairāk nekā divsimt gadiem. • Kurzemes-Zemgales hercogistes vairāk nekā 200 gadus ilgā pastāvēšana (kaut arī lēņu attiecībās ar Poliju-Lietuvu) reprezentēja modernā valstiskuma aizmetņus tagadējās Latvijas teritorijā. • Sākot ar 16. gadsimtu, tagadējā Latvijas teritorijā sāka ieplūst arī citas reliģiskās un etniskās grupas: ebreji – Kurzemes-Zemgales hercogistē un Latgalē, vecticībnieki – Latgalē, Kurzemē un vēlāk Rīgā. • baznīca un reliģija atstāja iespaidu uz cilvēku garīgo pasauli un tradīcijām, kā arī sekmēja latviešu rakstu valodas attīstību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē dažādus vēstures un informācijas avotus (t.sk. kartes) un skaidro iekšējos un ārējos cēloņus teritoriālajām pārmaiņām Baltijā. • Formulē un pamato viedokli par lielvalstu un monarhu politiku katrā iekarotajā tagadējās Latvijas teritorijas daļā. • Salīdzina tradīcijas un informāciju dažādos avotos, pamato kopīgo un atšķirīgo. 	<p>Pasaules vēsture 3 1.4. Latvijas vēsture 2 3.5.,3.7., 3.8.,3.9.,3.10.4.1.,4.2.,4. 3.,4.4., 4.5., 4.6. Latvijas vēsture 3 1.1.</p>

8.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Pārmaiņas sabiedriskajā dzīvē iespējamās gan ilgstošas un pakāpeniskas evolūcijas ceļā, gan straujā – revolucionārā veidā. • Jebkura revolūcija sabiedrībai vienlaikus nes gan progresu un jaunas iespējas, gan postu un iznīcību. • Revolūcija parasti iznīcina pati savus izraisītājus un atbalstītājus. • Revolūcijas un modernizācija lika pamatus mūsdienu modernajai sabiedrībai un tik straujajai zinātnes un tehnoloģiju attīstībai turpmāko divu gadsimtu garumā, kāda nebija vērojama visās iepriekšējās tūkstošgadēs 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē valsts varas un pavalstnieku attiecības. • Vērtē valdnieku, politiķu un sabiedrībā nozīmīgu personu ietekmi uz sabiedrību. • Diskutē un aizstāv savu viedokli par revolūcijas nestajiem ieguvumiem un zaudējumiem. • Sakārto notikumus hronoloģiskā secībā, atliekot vairākus dažāda ilguma, paralēli notikušus vēstures procesus uz vienas laika līnijas. • Skaidro, kā un kāpēc zinātnes un tehnikas atklājumi ietekmēja vēstures gaitu Latvijā, Eiropā un pasaulē. 	<p>Pasaules vēsture 3 2.1., 2.3,2.4., 2.5., 3.1.,3.2.,3.3.,3.5. Zini! Proti! Domā! 40.- 41.lpp. Latvijas vēsture 3 3.1.</p>
8.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Kad latvieši bija ieguvuši lielāku saimniecisko brīvību, viņiem radās iespēja iegūt izglītību un kļūt ekonomiski neatkarīgākiem/turīgākiem. • Tā kā politiskā darbība Krievijas impērijā bija ierobežota, galvenie latviešu nācijas tapšanas procesi bija saistīti ar nacionālās kultūras izkopšanu. • Jaunlatviešu kustība veicināja latviešu nacionālās pašapziņas veidošanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Veido patstāvīgu, informācijas un vēstures avotos balstītu viedokli par izglītības lomu un nozīmi nacionālās apziņas veidošanā, pamato un aizstāv to diskusijā. • No dažādiem avotiem atlasa, apkopo un izvērtē informāciju par jaunlatviešiem. Izvērtē un pamato šīs informācijas drošticamību • Salīdzina divus vai vairākus vēstures notikumus ar līdzīgām pazīmēm (piemēram, 1905. gada revolūciju un Franču revolūciju). 	<p>Latvijas vēsture 3 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.6., 3.7.,3.8 Pētījums 36.- 37.lpp., Pētījums 58.- 59.lpp.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Skaidro tuvākajā apkaimē notikušās pārmaiņas jaunlatviešu kustības un 1905. gada notikumu laikā, lai secinātu, ka ikkatra indivīda piedzīvotie notikumi pagātnē ir saistīti ar notikumiem Latvijā un pasaulē. Veido ceļvedi ekskursijas maršrutam, analizējot pārmaiņas ietekmējošus faktorus. Saskata, atklāj un analizē cēloņsakarības vēstures procesos un izmanto tās sabiedrisko procesu skaidrošanai. 	
9.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Nedemokrātiski politiskie režīmi veidojās, izmantojot sabiedrības apjukumu un cerības ātri pārvarēt grūtības, bet šo režīmu veidotāju politika radīja jaunas saimnieciskās grūtības, represijas, agresiju un noziegumus pret cilvēci. • Autoritārisma un totalitārisma iekārtu veido ne tikai valsts vadītāji, bet arī pilsoņi, kuri viņus atbalsta. • Demokrātijas pieredzes trūkums un starptautiskais stāvoklis veicināja autoritāra režīma veidošanos Latvijā. • Politiskā propaganda ir viens no efektīvākajiem veidiem, kā izplatīt kādas ideoloģijas principus un pamatnostādnes. Visiedarbīgākais līdzeklis šāda veida informācijas popularizēšanai ir sabiedrības 	<ul style="list-style-type: none"> • Pēc kritērijiem salīdzina dažādu politisko režīmu raksturīgākās iezīmes. • Diskutē par autoritārā režīma vietu un ietekmi uz Latvijas sabiedrību. • Analizē politiskās propagandas saturu, mērķus un iespēju to izmantot kā vēstures avotu. • Analizē dažādus avotus, kas atspoguļo sabiedrisko domu, vērtē propagandas nozīmi tās ietekmēšanā. • Analizē vēsturisku personību biogrāfijas, to drošticamību un iespējas tās izmantot kā vēstures avotu • Veido mērķa diagrammas. 	<p>Pasaules vēsture 4 2.1.,2.2.,2.3.,2.4.,2.5., Pētījums38.- 39.lpp. Zini! Proti! Domā!40.- 41.lpp. Latvijas vēsture 4 1.1., 1.4.,1.5., 1.6. Zini! Proti! Domā! 36.- 37.lpp.</p>

	uzmanības pievēršana ar spilgtiem vizuālajiem līdzekļiem, piemēram, politiskiem plakātiem.		
9.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Aukstais karš sašķēla Eiropu un pasauli divās konfliktējošās nometnēs, uzturot politisku saspīlējumu pasaulē un ietekmējot cilvēku ikdienas dzīvi un mentalitāti vairākās paaudzēs. • Pārmaiņas PSRS un komunistiskās sistēmas sabrukums sekmēja aukstā kara beigas. • Latvijas neatkarības atjaunošana notika masveidā nevardarbīgas pretošanās ceļā. • Latvijas neatkarības atgūšanu sekmēja neatkarības idejas un demokrātijas pieredzes saglabāšanās sabiedrības daļas sociālajā atmiņā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritiski un patstāvīgi izvērtē vēsturnieku un dažādu sabiedrības grupu pārstāvju viedokļus, veidojot savu argumentētu viedokli par Latvijas sabiedrības sašķeltības cēloņiem un iespējām tos mazināt. • Patstāvīgi salīdzina un saista piemērus no dažādu valstu pieredzes un izdara vispārīgus secinājumus par atšķirīgiem valstu attīstības modeļiem. • Argumentēti pierāda, ka mūsdienu politiķi ietekmē pretrunīgo vēstures notikumu interpretācijas un izmanto tās manipulācijām ar sabiedrību. 	<p>Pasaules vēsture 4 4.1.,4.2., 4.3.,4.4.,4.6.,4.7. Zini! Proti! Domā! 98.- 99.lpp.</p> <p>Latvijas vēsture 4 3.3.,5.1.,5.2.,5.3. Zini! Proti! Domā! 150.- 151.lpp.</p>

8. Lielā ideja - . Informācijas avoti, kas atspoguļo norises sabiedrībā pagātnē un mūsdienās, ir izvērtējami kritiski

Sasniedzamie rezultāti:

8.1. Analizē un skaidro plašsaziņas līdzekļu iespējas atspoguļot un ietekmēt cilvēku politiskos, sabiedriskos, estētiskos priekšstatus un uzskatus, manipulēt ar personisko un kultūras identitātes izpratni, priekšstatiem par kultūras mantojumu un vērtībām.

8.2. No dažādiem informācijas avotiem, tai skaitā plašsaziņas līdzekļiem, iegūst un analizē viedokļus par vietējiem un globāliem procesiem, lai veidotu argumentētus spriedumus par sabiedriskiem procesiem pagātnē un mūsdienās.

8.3. Izvērtē, kādu informāciju (ticamu, apšaubāmu) iespējams iegūt no dažādiem vēstures avotiem, lai to izmantotu argumentācijā. Skaidro, kādi faktori ietekmē vēstures avotu ticamību. Nosaka avotu ticamību, izmantojot piedāvātos kritērijus.

Analizē dažādu sabiedrības grupu izteiktos vēstures norišu vērtējumus un pārmaiņas sabiedrības grupu vēsturiskajā atmiņā, meklējot vērtējumos un vēsturiskajā atmiņā kopīgo un izprotot atšķirību cēloņus.

Sasniedzamie rezultāti tematos, kas ved uz standarta SR izpildi.

Klase/temata numurs	Ziņas programmā: zināšanas un izpratne mācību priekšmetā	Prasmes mācību priekšmeta programmas paraugā	Kur meklēt materiālus apgāda Zvaigzne ABC pamatskolas Latvijas un Pasaules vēstures mācību grāmatās?
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Seno Austrumu civilizācijas likušas pamatus mūsdienu sabiedrības sasniegumiem, tomēr tās būtiski atšķīrās no mūsdienu civilizācijas • Seno un mūsdienu cilvēku priekšstati par pasauli ir atšķirīgi, tomēr pamatvērtības – līdzīgas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasot un aplūkojot avotu informāciju par civilizāciju pazīmēm, sabiedrības grupu statusu un reliģiju, to analizē, salīdzina. • Salīdzinot dažādu laikmetu kultūras un sabiedrības, saskata, novērtē un pieņem dažādus indivīdu rīcības motīvus. • Salīdzinot valsts pārvaldes modeļus senajos Austrumos un mūsdienās, spēj izdarīt secinājumus par politisko režīmu ietekmi uz indivīdu un sabiedrību. 	Pasaules vēsture 1 2.3,2.4.,2.6. Pētījums 28.- 29.lpp.
9.3.		<ul style="list-style-type: none"> • Pētot aukstā kara norises un sekas un izmantojot piedāvātos kritērijus, izvērtē dažādu vēstures avotu ticamību, lai tos izmantotu argumentācijā. Skaidro, kādi faktori ietekmē 	Pasaules vēsture 4 4.6. Zini! Proti! Domā! 98.-99.lpp.

		vēstures avotu ticamību. Analizē dažādu sabiedrības grupu izteiktos vēstures norišu vērtējumus un pārmaiņas sabiedrības grupu vēsturiskajā atmiņā, meklējot vērtējumos un vēsturiskajā atmiņā kopīgo un izprotot atšķirību cēloņus.	
9.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Ja cilvēks neinteresējas par vēsturi, viņš tāpat atrodas vēstures interpretāciju ietekmē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē un skaidro plašsaziņas līdzekļu iespējas atspoguļot un ietekmēt cilvēku politiskos, sabiedriskos, estētiskos priekšstatus un uzskatus, manipulēt ar personisko un kultūras identitātes izpratni, priekšstatiem par kultūras mantojumu un vērtībām. • Analizē dažādu sabiedrības grupu izteiktos vēstures norišu vērtējumus un pārmaiņas sabiedrības grupu vēsturiskajā atmiņā, meklējot vērtējumos un vēsturiskajā atmiņā kopīgo un izprotot atšķirību cēloņus. <p>Analizē dažādu plašsaziņas līdzekļu saturu, izveidošanas mērķus un iespēju tos izmantot kā vēstures avotus. Izvērtē šādu informācijas avotu drošticamību.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veido un pamato uz faktiem balstītu viedokli, izmantojot savas zināšanas vēsturē. 	<p>Pasaules vēsture 4 5.5. Pētījums 116.- 117.lpp. Latvijas vēsture 4 Pētījums 132.- 133.lpp.</p>